

Dal Neonato all'Adolescente
Novità e vecchi problemi
IX Edizione
IV Corso Nazionale SIMA



L'adolescenza e i mass-media: realtà a confronto

Dra. Mónica Borile
borilemonica@gmail.com



www.adolescenciaalape.com



www.codajic.org



**Universidad
del Chubut**

Salute Integrale

Comprende il benessere fisico, mentale, spirituale e sociale di bambini e adolescenti e comprende aspetti vincolati al loro sviluppo educativo, a un'adeguata partecipazione alle attività della comunità, in base alla loro cultura e allo sviluppo del loro pieno potenziale .

La salute integrale è legata allo sviluppo di fasi precedenti e alle attuali circostanze.

Per promuovere la salute integrale dobbiamo rafforzare i sistemi di educazione e la famiglia.

Winnicot sottolinea: "Non è possibile pensare che la maturità e la salute completa si sviluppino in un contesto sociale immaturo e malato".



ADOLESCENZA

La vita non dovrebbe buttarci fuori dalla infanzia senza prima averci dato una buona posizione nella gioventù



- ❑ Offre e può migliorare le possibilità per la realizzazione di cambiamenti nella direzione della vita.
- ❑ E 'un momento di opportunità, di contributi.
- ❑ È un periodo cronologico prolungato che ha in sé stesso il suo significato .

¿Que sabemos de ell@s ?
autonomía, autodeterminación, suficiencia

Identificación de autoconcepto y autovalorización

¿Qué piensa y siente?

Cuáles son sus sueños,
aspiraciones, qué es lo que
realmente considera importante...

¿Qué escucha?

Quién ejerce mayor
influencia sobre ella,
como se comunica con
los demás ...



¿Qué ve?

Cómo es su entorno,
amigos, problemas a
los que se enfrenta...

¿Qué dice y hace?

Cómo es su actitud ..
qué comenta con su
entorno...

Debilidades

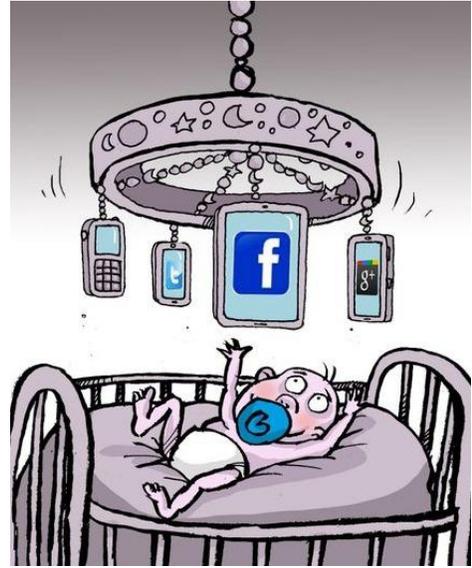
Frustraciones, desafíos, obstáculos,
riesgos que teme encontrar...

Fortalezas

Logros quiere alcanzar, qué estrategias
utiliza para llegar a ellos

Promover la participación del adolescente en la toma de
decisiones

• Nuove tecnologie ... per chi ???



Nuove sfide

Internet : Comincia ad essere un contesto vitale e di socializzazione

SOCIALIZZAZIONE: Famiglia, casa e comunità Internet

Equilibrare lo sguardo avvicinandosi all'opportunità che suppongono come strumento educativo e di gestione della conoscenza.

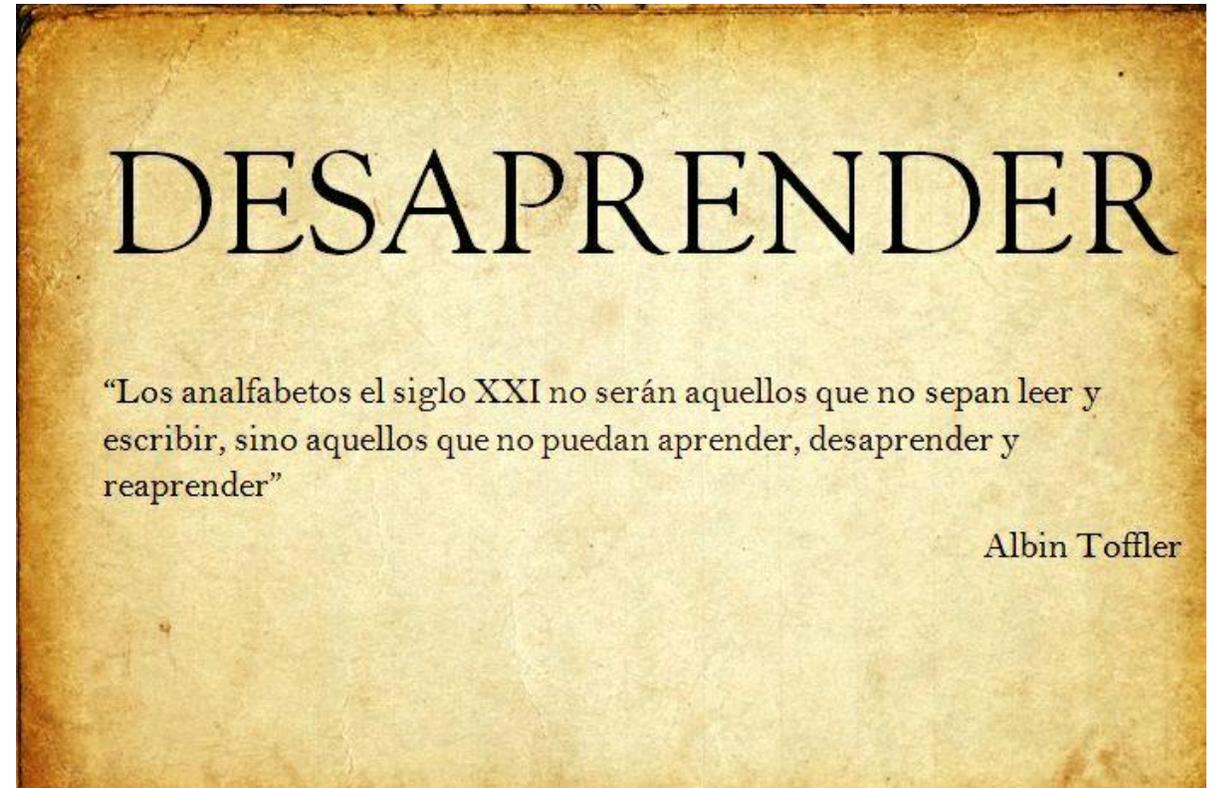
SPiRiT
OF
UNBO
UNDED



Apprendere a dimenticare quanto appreso.

Non è una contraddizione è ravvedersi.

Gli analfabeti del XXI Secolo non saranno quelli che non sanno leggere o scrivere bensì quelli che una volta che hanno appreso, non sappiano dimenticare e riapprendere. Albin Toffler



Questioni fondamentali :

- Prendere coscienza
- Potenziare lo sviluppo di abilità per la vita digitale

*Pensiero proprio Giulio ,
è la cosa più importante*



I maggiori rischi di Internet

- Cyberbullismo
- Grooming
- Sexting
- Dipendenze Tecnologiche:
Giochi su rete / reti sociali



SEXTING

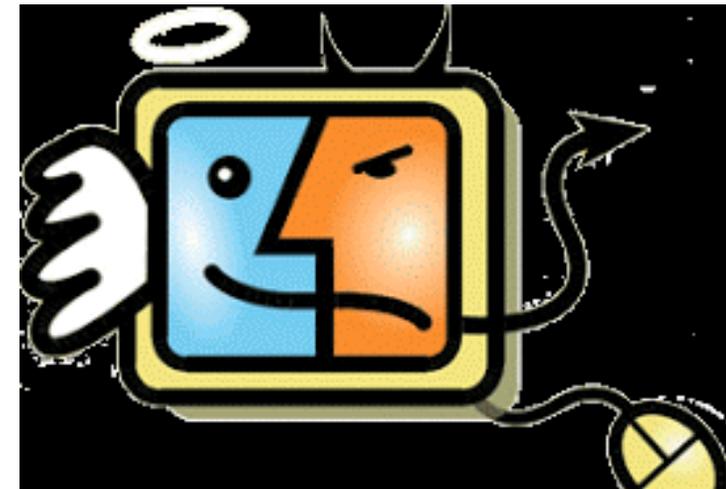


Ciberacoso sessuale dei minori **Grooming** :una persona adulta abusa su un minore . Delitto contro la libertà sessuale.

Cyberbullying tra i pari o **Cyberbullismo** : bullismo online: riferito agli ambienti scolastici.

Ciberacoso o **Cyberstalking**: quando l'attacco non ha lo scopo di abuso sessuale o riferito all'ambiente scolastico.

Ciber -violenza di genere,
si manifesta attraverso strategie di controllo



- **Revenge-porn o vendetta porno:** pubblicazione online di immagini intime.
- **Sex- estorsione :** c'è un'estorsione a sfondo sessuale che è volta ad ottenere favori sessuali oppure denaro, tutto questo mediante l'utilizzo dello strumento informatico e della rete internet
- **Soppiantare l'identità** che, come nel caso del sextorsione oltre a un danno, è un'azione svolta con un altro scopo.



Uso e abuso di internet: Conseguenze

Conseguenze fisiche

- Fatica visiva,
- Disturbi muscolo-scheletrici : colonna vertebrale, mano e all'avambraccio
- Stile di vita sedentario
- Obesità
- Disturbi del sonno





Quasi non parliamo più....

Sí , manca poco ormai

Conseguenze psicosociali

Dipendenza da internet

- **Tecnostress** : Ansia, tristezza, irritabilità, cambiamento di umore, depressione, stanchezza, frustrazione, senso di colpa, irritabilità
- Abbandono e disagio scolastico.
- Nomofobia –no mobile phone phobia
- Sindrome FoMO –Fear of Missing Out-, distanziamento y deformación de la realidad,
- Deficit di sviluppo delle competenze interpersonali e della comunicazione, Disturbo di evitamento: estrema difficoltà *nelle relazioni sociali..*

È la dipendenza solo alle sostanze??

Ricerca della gratificazione immediata e all'eliminazione di stress, vuoto e noia.



- Ricerca compulsiva di altre persone come scusa per smettere di pensare a se stessi.
- vivere al di fuori pretesto per non vivere integralmente.

- Perdita della privacy
- Libertà limitata
- Tempo limitato per l'esercizio di astrazione e di immaginazione



Cittadinanza Digitale:

Iniziative di utilizzo responsabile
l'empowerment per i padri e le madri
Co-responsabilità attiva e proattiva.

Socializzazione, sviluppo e sicurezza
Diritti dei bambini / adolescenti:

Tre grandi scopi: protezione, promozione e partecipazione.

- Dare loro una voce,
- Garantire il miglior sviluppo, anche su e attraverso l'internet



Abilità considerate rilevanti nella promozione della competenze psicosociali

- Autoconoscimento
- Empatia
- Comunicazione assertiva
- Rapporti interpersonali
- Prendere decisioni
- Risoluzione dei problemi e conflitti
- Pensiero creativo
- Pensiero critico
- Gestione di emozioni e sentimenti
- Gestione dello stress



- **Una delle scoperte più notevoli delle neuroscienze è stata quella di scoprire i meccanismi delle ricompense**
- **Il sistema limbico contiene il circuito della ricompensa del cervello.**
- **Il fatto di sentire il piacere ci stimola a ripetere i comportamenti.**
- **Il sistema limbico è responsabile della percezione delle emozioni positive e negative.**



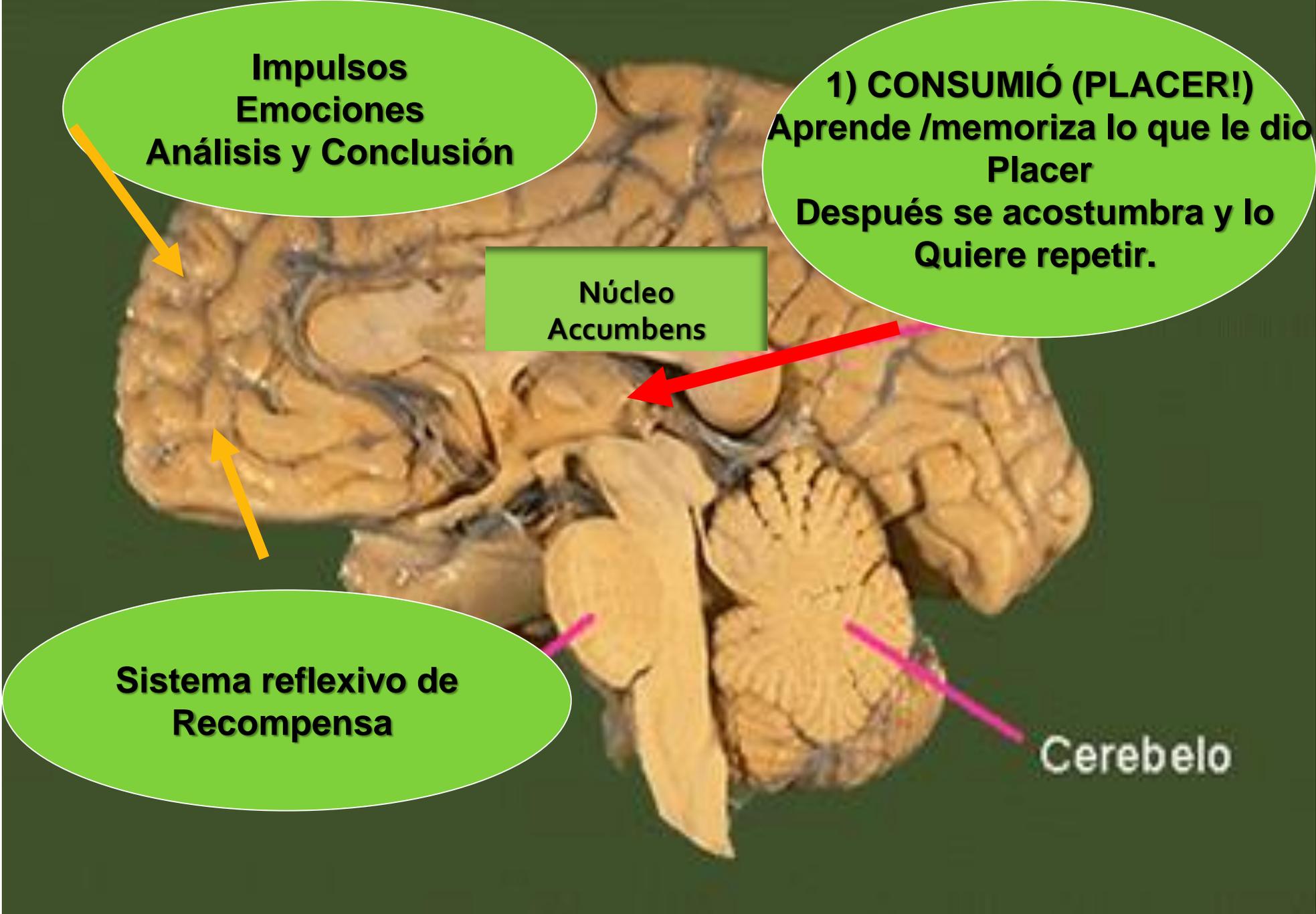
**Impulsos
Emociones
Análisis y Conclusión**

**1) CONSUMIÓ (PLACER!)
Aprende /memoriza lo que le dio
Placer
Después se acostumbra y lo
Quiere repetir.**

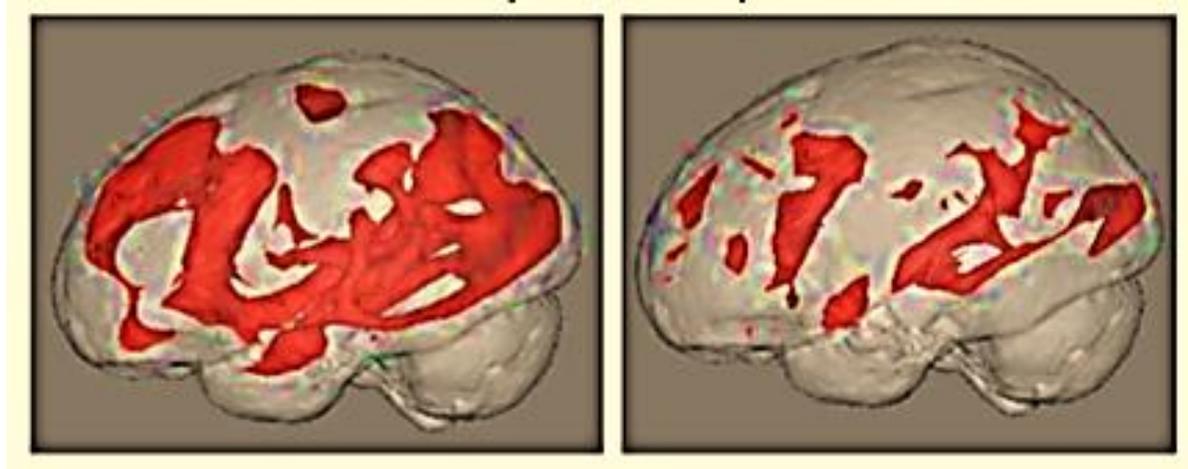
**Núcleo
Accumbens**

**Sistema reflexivo de
Recompensa**

Cerebelo



SVILUPPO DELLE COMPETENZE COGNITIVE



Maggiore attivazione delle reti neurali (in rosso) nei motori di ricerca in Internet (a sinistra) rispetto ai lettori di un libro (a destra). (Small et al., 2008)

- Maggiore attivazione della corteccia prefrontale dorsolaterale dell'emisfero sinistro negli esperti nell'uso di Internet (Small et al., Op cit)**
- Maggiore visione periferica e capacità di discriminare le informazioni e trovare ciò che viene richiesto (Briggs, P., Sillence, E. et al., 2007)**

Alfabetizzazione digitale

Promuovere competenze sociali, emotive, cognitive,
comportamentali

Uso appropriato delle tecnologie

*Prima la comunicazione familiare a
cena non esisteva, tutti erano incollati
sullo schermo televisivo.*

*Ma la società ha evoluzionato,
la tecnologia è avanzata e la cosa è
cambiata...*

*Adesso sono tutti incollati allo
schermo del cellulare*



Stanchezza tecnocerebrale

- **Eccessiva attività , lavoro sulla rete (molte ore di connessione)**
- **Stress continuo quando si attende un nuovo messaggio o un contatto**
- **Ansia se non c'è wi fi, se non WIFI o timore che la batteria esaurisca**

La capacità di lavorare si recupera dopo 1 ora di sonno / MOR (fare siesta).

Mednick Sara. U. Harvard 2002



L'esposizione digitale giornaliera e continua (tablet, laptop, ipad, iphone con wifi ...) ci rende permanentemente occupati, in attesa e "localizzabile" in qualsiasi luogo e tempo ,rispondiamo immediatamente. (secrezione permanente di cortisolo e adrenalina).



*Mi sembra che il
cellulare é diventato
il Re supremo
onnipotente
protagonista
assoluto della
nostra vita*

**2/3 degli adolescenti che fanno i loro compiti sul computer, fanno altre cose contemporaneamente (ad es. chiacchierare, ascoltare musica, guardare un video, chattare, navigare in Internet, controllare Facebook)
Rideout V, Foehr U, Roberts D GENERAZIONE M2. Henry J Kaiser Family Foundation, 2010**

Adolescenti oggi: multitasking



Falsa sensazione di essere competenti a fare il multitasking (ad esempio gestire e parlare o controllare il cellulare, parlare e chattare sul cellulare, frequentare le classi e controllare le mail)

Atemporalità.

"TIMING" non appropriato

Tabella delle equivalenze Il tempo in Internet

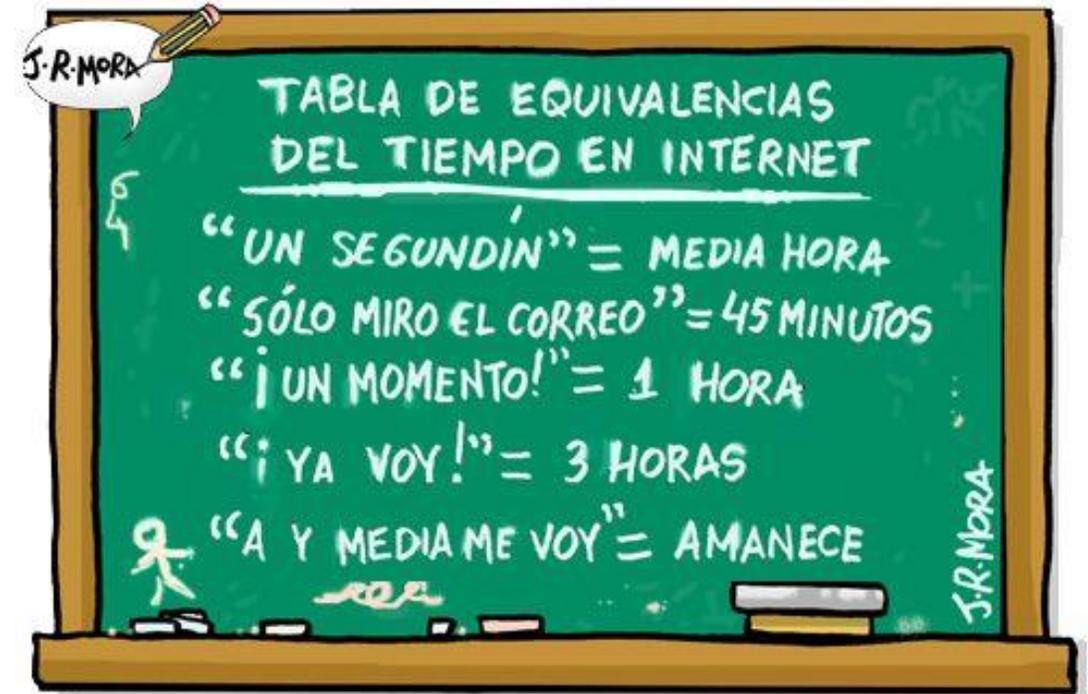
Un secondo : mezz'ora

Guardo solo la Email : 45 minuti

Un momento : 1 ora

Ok .. Ci sto : 3 ore

Mezza ora é finisco : arriva l'alba



Just MA, Keller TA, Cynkar J. A decrease in brain activation associated with driving when listening to someone speak. Brain Res 2008;1205:70–80.).

- Presentano due volte più attività nella memoria a breve termine, più capacità di ricercare informazioni e ricordare dove è, ma poca capacità di ricordare i contenuti (Sparrow, Liu, Wegner, Science, 2011)
- Coloro che leggono i testi lineari (tradizionali) comprendono, ricordano e apprendono più che i lettori ipertestuali (con link) (Niederhauser et al., 2000, Mial e Dobson, 2001)



CONCLUSIONE: Maggiore capacità di ricerca e discriminazione della informazione (Skimming o Scanning) ma meno capacità di comprensione (CRITICAL THINKING)

Alfabetización digital en el entorno familiar



"Dopo aver scalato una montagna molto alta, abbiamo scoperto che ci sono molte altre montagne da scalare"

Nelson Mandela



Bibliografía Consultada :
<http://www.codajic.org/bibliografia/12>

Grazie!

Dra. Mónica Borile
borilemonica@gmail.com

IV Jornadas Patagónicas : Pensando en las Adolescencias en la Comarca . Jornada Interdisciplinaria Interinstitucional . 01-02 de Diciembre de 2017 . Comarca Andina del Paralelo 42 . Argentina



<http://www.codajic.org/node/2659>

XXVI Reunión del Comité de Adolescencia de ALAPE

<http://www.adolescenciaalape.com/>

“Hacia la equidad en el acceso a la salud”

**XVIII Congreso Latinoamericano
de Pediatría - ALAPE Paraguay**

XVI Congreso Paraguayo de Pediatría

XV Jornada de Enfermería Pediátrica

Bourbon Conmebol Convention Hotel
5 al 8 de Septiembre 2018



Luque Paraguay



<http://alape2018.com/>